

Årsplan

Grønnåsen Barnehage

Barnehageåret 2024-2025

Innhold

Forbehold om endringer	4
Pedagogisk grunnsyn	4
Innhold i hverdagen	5
Arbeidet med mål og intensjoner fra rammeplanen	8
De 7 fagområder	8
Kommunikasjon, språk og tekst	8
Kropp, bevegelse mat og helse	9
Kunst, kultur og kreativitet	11
Natur, miljø og teknikk	11
Etikk, religion og filosofi	12
Nærmiljø og samfunn	13
Antall, rom og form	14
Progresjon for årene i barnehagen:	14
Dagliglivet i barnehagen:	17
Solsikken:	18
Fast ukerytme på Solsikken	19
Blåklokkan	Feil! Bokmerke er ikke definert.
Avdeling Blåklokkan	Feil! Bokmerke er ikke definert.
Fast ukerytme på Blåklokkan	21
Barns medvirkning	25
Trafikksikkerhet	26

Bursdagsfeiring	27
Kosthold	27
Overganger.....	28
Barn vi bekymrer oss for	29
Evaluering og vurdering	29
Foreldresamarbeid	30
Barnegruppa 2023-2024	Feil! Bokmerke er ikke definert.
Personalet 2023-2024.....	32

Barnehagehageloven §1

Barnehagen skal i samarbeid og forståelse med hjemmet ivareta barnas behov for omsorg og lek, og fremme læring og danning som grunnlag for allsidig utvikling. Barnehagen skal bygge på grunnleggende verdier i kristen og humanistisk arv og tradisjon, slik som respekt for menneskeverdet og naturen, på åndsfrihet, nestekjærlighet, tilgivelse, likeverd og solidaritet, verdier som kommer til uttrykk i ulike religioner og livssyn og som er forankret i menneskerettighetene. Barna skal få utfolde skaperglede, undring og utforskertrang. De skal lære å ta vare på seg selv og hverandre og naturen. Barna skal utvikle grunnleggende kunnskaper og ferdigheter. De skal ha rett til medvirkning tilpasset alder og forutsetning. Barna skal møte barna med tillit og respekt, og anerkjenne barndommens egenverdi. Den skal bidra til trivsel og glede i lek og læring og være et utfordrende og trygt sted for fellesskap og vennskap. Barnehagen skal fremme demokrati og likestilling og motarbeide alle former for diskriminering.

Forbehold om endringer

Årsplanen er et arbeidsdokument for de ansatte og et bindeledd mellom barnehagene og foreldre/samfunn. Uforutsette hendelser kan oppstå i løpet av et barnehageår. Vi må derfor ta forbehold om at endringer kan bli nødvendig i forhold til barnegruppe, personale, organisering og innhold i planen.

Pedagogisk grunnsyn

Som det står i rammeplanen, skal barnehagens verdigrunnlag ligge til grunn for det som formidles, praktiseres og oppleves i alle deler av barnehagens pedagogiske arbeid. Som personalet, er vi på forskjellig ståsted i livet, variert i alder og med forskjellig bakgrunn og livserfaring. Dette ser vi verdien av, og velger å bruke aktivt i vårt arbeid med barna. Samtidig har vi en felles plattform som vi alle står bak.

Barnehagen skal være en god arena, med trygge rammer. Barna skal oppleve å bli møtt med omsorg og anerkjennelse. De skal føle tilhørighet og få ta del i og medvirke i et fellesskap. Deres stemme skal bli hørt. Vi er bevisst voksenrollen og bruker hverandre for å få dette til.

Med trygghet som viktig forutsetning, skal barnehagen være en arena for lek og læring i et sosialt samspill. Den sosiale kompetansen utvikles, i nært samvær og samspill med andre barn og voksne. Leken er et viktig virkemiddel.

Ut fra den enkeltes forutsetninger skal de få lov til å øve og etter hvert gjøre det de er i stand til å mestre. De skal bli møtt med forventninger og gjøre erfaringer som gir dem mestringsfølelse, noe som igjen gir trygghet. Når barna

får dette med seg på veien, er det med og danner en god grunnmur til fortsettelsen som møter dem på skolen, på fritidsaktiviteter, blant venner og ellers i samfunnet. Vårt mål er at barna skal være klare for nye utfordringer med gode forutsetninger den dagen de forlater barnehagen.

Innhold i hverdagen

Barnehagen skal gi barna en hverdag som er allsidig og variert. Den skal ta hensyn til hvert enkelt barn, og sørge for å gi opplevelse, erfaringer, kunnskap, utfordringer og mestring ut fra enkeltbarnets forutsetninger.

I rammeplanen står det at barnehagen skal anerkjenne barndommens egenverdi. Barna skal oppleve å bli møtt som individer som er med å påvirke egne liv. Som en del av et felleskap hvor det er forskjellige forutsetninger, skal de bli møtt med empati som igjen skal gi dem mulighet til å utvikle egen empati og evne til tilgivelse. Å utvikle evnen til å sette seg inn i hvordan andre har det, og å møte dem med forståelse og konstruktiv handling. Dette er også sentralt i arbeidet for å motvirke og forebygge mobbing. Erfaringene vil bidra til å gi dem tro på seg selv og egne evner.

Sosial kompetanse er utgangspunktet for samspill med andre mennesker. Samfunnet består av et mangfold, og for mange barn er barnehagen det første møte som på mange måter gjenspeiler dette mangfoldet. Det gir et godt grunnlag for å jobbe med demokrati, toleranse og gjensidig respekt. I fellesskapet skal man få ytre seg, delta og bli hørt. De blir en del av et større fellesskap som igjen gir en demokratiforståelse.

Samarbeid er også noe barn og voksne forholder seg mye til. Det å følge regler og beskjeder, men også å få erfaring med at man blir hørt, mestrer og blir anerkjent er erfaringer man gjør seg i fellesskapet. Ut fra forutsetning og alder, får barna gradvis gjøre erfaring med være en del et fellesskap i barnehagen og alt det positive som følger med.

Selvhevdelse, det å kunne be om hjelp, stå frem og presentere seg og reagere på andres handlinger, er noe barna skal få øve seg på. Å kunne kjenne på hva som er rett for en selv, og hvordan vi forholder oss til resten av gruppa. Selvkontroll, og det å kunne ta hensyn til andre, og tilpasse seg et fellesskap. Å kunne øve seg på å være kompromissorientert, og å møte kommentarer og erting på en konstruktiv måte. I et fellesskap lærer man seg å bli kjent med seg selv gjennom andre. Å være ansvarlig, og å ta aktivt del i fellesskapet for at det skal bli bra. Gjennom å vise respekt både for andre mennesker og eiendeler. Gjennom medbestemmelse, og å være med å ta ansvaret for konsekvensene.

Medvirkning er også en samleparaply, som skal være med i alt vi gjør. At barna får ta aktivt del i hverdagen, og være med å påvirke innholdet og hvordan vi gjør det. Med barn fra 1-5 år, må vi være bevisste voksne, som hele tiden er i et tett samspill med barna. At vi er i et samspill, og tar imot det som barna signaliserer. Men også at de blir spurt og hørt i hverdagen, i planlegging og i gjennomføring. De skal ha følelsen og forståelsen av at de har en aktiv rolle i hverdagen i barnehagen. Alt ut ifra alder og forutsetning. Barns stemme skal bli hørt, det er vår rolle som voksen å bringe den videre og ta den med i arbeidet vårt.

Vi har også tema «Meg selv» Gjennom det jobber vi med hvem vi er, også i forhold til andre. Vi blir kjent med kroppen og følelser. Og vi ser på hvordan hver enkelt kan ta ansvar i et fellesskap. Barnehagen følger programmet «ÆEMÆ». Målet med det, er at barna skal bli trygge på seg selv, sin egen kropp og sine egne grenser. De skal også få respekt

for andre og andre sine grenser, forståelse for at vi er forskjellige og respektere hverandre for den man er. De skal få utvikle toleranse for mangfoldet.

Gjennom leken utvikles barnas intellektuelle, språklige, motoriske, sosiale og emosjonelle ferdigheter. Barnehagen har søkelys på å legge til rette for leken som en naturlig og viktig del av barnehage dagen. Ved å la den få tid og rom samtidig som vi er aktive voksne, legges viktige forutsetninger til grunn. Leken skal ha en sentral plass, og lekens egenverdi skal anerkjennes, som det står i rammeplanen.

Hvordan vi er sammen med andre mennesker, i leken, i praktisk arbeid, på turer og i det vi ellers gjør, er også betinget i hvordan vi har det med oss selv. Hvilket selvbilde vi har, hvordan vår egen identitet er. Vi jobber med at barna skal bli trygge i seg selv. Dette gjør vi med å bygge identitetsfølelse. Vi bekrefter barnets følelser, men samtidig gjør vi dem også bevisst sine handlinger. Barna skal kjenne de har en egenverdi i kraft av den de er, at de blir gode medmennesker gjennom å bli trygge på seg selv.

I Grønnåsen barnehage har vi valgt å la hverdagsaktivitetene få en sentral plass. Å la måltider, påkledning, samlinger og leken har en verdi i seg selv. Barna skal selv ha en aktiv rolle i dette og være med å bidra ut fra sine forutsetninger. Vi bruker heller litt lengre tid. Det gir også rom for å gripe dagen og la barna få påvirke hva innholdet skal være.

Tiden i barnehagen skal gi rom for at hvert enkelt barn, i samspill med andre skal få brukt sitt potensiale ut fra egne forutsetninger. De skal få gjøre seg erfaringer som gjør dem rustet til å møte livet utenfor barnehagen.

Arbeidet med mål og intensjoner fra rammeplanen

“Barnehagens samfunnsmandat er i samarbeid og forståelse med hjemmet, å ivareta barnas behov for omsorg og lek og fremme læring og dannelse som grunnlag for allsidig utvikling. Lek, omsorg, læring og dannelse skal sees i sammenheng»

Det er grunnlaget barnehagen er forpliktet til, og som barnehagen legger til grunn for virksomheten.

De 7 fagområder

Fra Rammeplanen er barnehagens læringsområder delt inn i 7 fagområder. Hvert fagområde dekker et bredt læringsfelt. Men hele tiden vil også fagområdene skli over i hverandre. I mye av det vi gjør, vil vi kunne gå inn å finne flere fagområder representert. Vi har likevel bevisst på at alle fagområdene skal ha sin plass. At vi gjennom året jobber aktivt med forskjellige områder. Samtidig vil det komme variasjoner, på bakgrunn av alder, behov og andre forhold som spiller inn. Det at medvirkning har en sentral plass, gjør at noe av veien blir til mens vi går.

Kommunikasjon, språk og tekst

Språket står sentralt i barnehagen. Gjennom arbeid med kommunikasjon, språk og tekst, skal barnehagen bidra til gode forutsetninger for språkutviklingen.

Hos oss har vi fokus på

- Å ha språket aktivt med i handlinger, benevne det vi gjør, bruke det konstruktivt til konfliktløsning.
- Å være bevisst hvordan vi som voksne kommuniserer, uten for mange ord, og gjennom å være konkret.
- Bruke språket aktivt for å få til gode relasjoner, bidra til at språket har en aktiv rolle i leken

- Å være tydelig og anerkjennende i kommunikasjonen, det vil si at vi ikke bruker for mange ord, og gjentar bekræftende istedenfor å korrigere.
- Å stille åpne spørsmål, som gir rom for undring og refleksjon, men også at barna kan bruke sine ord.
- Å bruke sang, rim og regler, også med støtte i bilder.
- Ha bøker tilgjengelig og å bruke dem aktivt.
- Å gjennomføre TRAS eller elementer fra TRAS avhengig av alder på barnet.

Kropp, bevegelse mat og helse

Gjennom årene i barnehagen, skjer den grunnleggende motoriske utviklingen. Mye av uttrykksformen skjer gjennom det kroppslige, de lærer både seg selv og verden å kjenne. Kroppslige signaler og kroppsspråk er med å legge forutsetninger for sosial kompetanse. Variert fysisk aktivitet er av vesentlig betydning for utviklingen av motoriske ferdigheter og kroppsbeherskelse. I tillegg er fysisk aktivitet viktig for hjernens evne til å ta imot og behandle informasjon, jo mer fysisk aktivitet jo bedre.

Hos oss er vi opptatt av:

- En dagsrytme som skal legge til rette for både grov motorisk og finmotorisk aktivitet og hvile.
- Turer med mye bevegelse i ulendt terreng for å utfordre grovmotorikken. Vi skal være med å legge grunnlaget for gleden ved det å være fysisk aktiv ute i frisk luft.
- Aktiv bruk av bevegelse til musikk

- Variert aktiviteter, der vi både har bevegelse og avslapning og hvile. Der man får utfordringer av variert art, kjenner på hva kroppen trenger. Dette foregår både inne og ute.
- Å bli trygge på egen kropp. Barna skal øve seg på å sette grenser for hva de selv synes er greit, og å respektere andre sine grenser for det de synes er greit.
- Aktiviteter for å utfordre finmotorikken. Eksempler på det er legobygging, aktivitet med plastisk materiale, tegning, maling og klipping. Vi inkluderer også hverdagsaktiviteter som påkledning og å klare mest mulig ved måltidet selv.
- Vi legger til rette for at hvert barn har individuelle behov, og har behov for tilpasning og utfordring i samsvar med det. Alle barna skal kjenne etter på egne behov, men samtidig være en del av et fellesskap, der man må ta hensyn til hverandre, men også å strekke seg og ta et ansvar for at det skal være greit for alle.
- Måltider der barna tar del i forberedelser, er aktive under måltidet og i avslutningen.
- Måltider hvor det er satt av nok tid.
- Gode rutiner knyttet til hygiene, med gode rutiner både før under og etter måltidet.
- I fellesskap skal også barna få tilbud om variert mat. Smak og konsistens av forskjellig art og vi utfordre dem til å smake.

Kunst, kultur og kreativitet.

Kunst og kultur er med på å danne grunnlaget for å kunne uttrykke seg estetisk. I barnehagen har vi rom for å gi felles opplevelse omkring dette, som vi videre kan bearbeide, og som etter hvert kan være med å gi en estetisk plattform.

Vi ønsker å ha fokus på:

- Å gi barna opplevelse gjennom aktiv bruk av kultursenteret, flymuseet og Nordlandsmuseet, naturen i nærområdet, Stormen og 4-H gården.
- Å bearbeide de opplevelsene vi gir barna, for eksempel gjennom samtale, bevegelse, og/eller tegning/ maling.
- At vi gjør barna kjent med materiale som gir rom for uttrykksformer til bearbeidelse av opplevelser. Det kan være leire, trolledeig, plastelina, maling eller tegning.
- Å videreformidle vår kulturarv av sangleker, og andre leker.
- Vi har dramatisering, forming og musikk sentralt med i ukerytmen på begge avdelingene

Natur, miljø og teknikk

Gjennom fagområdet, skal barnehagen være med å la barnet bli kjent med, respekt for og få forståelse for planter og dyr, landskap, årstider og vær. En begynnende forståelse for en bærekraftig utvikling er målet.

Hos oss har vi valgt å møte dette gjennom og:

- Ha tema knyttet til årstidene og det som skjer i naturen gjennom hele året.
- Å være ute i naturen, og la barna undre seg og utforske sammen med de voksne

- Være opptatt av miljøet og hvordan vi kan påvirke det både inne og ute.
- La barna bli kjent med næringskjedene, vi snakker om både husdyr, ville dyr og de som lever i havet.
- Sjøppel og søppelsortering er naturlig med i hverdagen vår. Vi har også faste uker i året da vi har dette som tema, vi plukker søppel og snakker om hvorfor dette betyr så mye.

Etikk, religion og filosofi

Etikk, religion og filosofi er med på å påvirke oss til hvordan vi oppfatter verden og hvilke verdier og holdninger vi får. Å gi barna et reflektert bilde på religion og livsstil, at Norge er blitt et multireligiøst og flerkulturelt samfunn, er noe vi alle forholder oss til.

Aktivt jobber vi med dette gjennom

- Å la barna få kjennskap til at det fins flere religioner og livssyn
- Å la barna undre seg rundt samtaler og fortellinger knyttet opp mot spørsmålene.
- Barnehagen har merkedager som FN-dagen, den samiske nasjonaldagen, karneval og 17. mai. Vi markerer høytidene jul og påske.
- Besøk i kirken
- Vi har søkelys på gjensidig respekt, på tvers av alder religion og andre forskjeller. I hverdagen i barnehagen får vi utøvd dette i praksis.

Nærmiljø og samfunn

I Grønnåsen barnehage, er vi opptatt av å gi barna erfaringer fra det samfunn som finnes utenfor barnehagen. Vi er en del av et nærmiljø, som har mye å tilby. Det å kunne kombinere dette, ser vi verdien av. Å la barna få en opplevelse av at vi er en del av samfunnet.

Vi velger å møte dette gjennom:

- Å gå turer i nærmiljøet, bruke marka som er lett tilgjengelig.
- Å benytte oss av flymuseet, kultursenteret og Nordlandsmuseet. La barna få kjennskap til hva de har å tilby.
- Å besøke skolene som barna skal begynne på.
- Samarbeide med andre barnehager om skolestart og merkedager.
- Å besøke kirken.
- Samarbeid med tannhelsetjenesten.
- Bruk av sal til fysisk aktivitet.
- Tema relatert mot samisk kultur og fiske.
- Besøke 4-H gården.
- Om det er naturlig, vil store hendelser som skjer i samfunnet bli tatt opp i barnehagen. Det vil skje på en måte som barna har forutsetning for å forstå.

Antall, rom og form

Tall og telling er noe barn interesserer seg for. Vi ønsker å bygge opp under denne interessen; gjennom å gjøre dem bevisst på former og figurer, og bidra til forståelse rundt antall og mengde.

Dette gjør vi påfølgende måte;

- Ha former og tall tilgjengelig.
- Se etter former og tall i det vi har rundt oss for eksempel i barnehagen og i naturen.
- Å spille spill
- Å dekke bord
- Å ha kalender med dager, måneder og år med i samlingene
- Å la barna ta del i baking
- Bevisste voksne som bruker tall og matematiske begreper.
- Å være bevisste voksne som ser matematikken i det vi har rundt oss .

Progresjon for årene i barnehagen:

De fleste barn har i dag fem år i barnehage før de begynner på skolen. I løpet av den tiden vil vi at barnehagen skal være med å danne en plattform for det barna møter den dagen de går videre til skolen. Fra den første dagen da de begynner i barnehagen, er dette med å forme dagen. Fra de som ettåringer har den første arena uten foreldre, skal de bli møtt med trygge rammer og faste rutiner. Med det som utgangspunkt, skal de få bygge erfaringer. De skal få

mestre og bli selvstendige i hverdagssituasjonene. Barnehagen er basen med det inne og utemiljøet den har å tilby. Med dette året som plattform, byr det andre året på erfaringer i en større radius utenfor barnehagen. Det første besøket hos tannpleier nærmer seg, og barnehagen følger opp gjennom at barnehagen drar på besøk på tannklinikken sammen med barna. Vi besøker 4-H gården, der barna får møte dyra vi har snakket så mye om gjennom året. Barna får også flere turer lengre bort fra barnehageområdet, og de får kjenne på at det er trafikk som vi må forholde oss til. De får være med noen av de større barna på tur. Og de skal forberedes på overgangen fra liten til stor avdeling, med flere barn og færre voksne.

Videre kommer tiden på stor avdeling. Det forventes større grad av selvstendighet, evne til å ta imot beskjeder, og forholde seg til gruppa. Med disse forutsetningene på plass, er også grunnlaget lagt for at nye arenaer kan bli utforsket. Barna tar del i flere praktiske oppgaver i barnehagen som også tilrettelegger for andre barn. De får i enda større grad være med å medvirke i planer og det som skal skje i hverdagen, og de må ta ansvar knyttet opp mot dette. De får gjøre vurderinger i forhold til påkledning og valg av aktiviteter. De får større virkefelt utenfor barnehagen, og vi jobber med den individuelle selvstendigheten til hvert enkelt barn.

Før barna går ut av barnehagen, har vi som mål at de innenfor barnehagen skal kunne gå ut på uteområdet uten at det allerede er en voksen der, og at de skal ta ansvar for hverandre. De skal kunne ta vare på egne klær, og til en viss grad vite hvordan de skal kunne kle seg for de forskjellige årstidene. De skal være selvstendige under måltidet, og vite hva vi gjør i forkant og etterkant. Og de skal klare seg selv når de må på do.

Barna skal også ha erfaringer med å dra som gruppe på kollektiv transport på tog og buss. De skal ha fått oppleve kulturelle opplevelser gjennom forestillinger i Stormen, på museum, skoleforestilling ol. De skal bli kjent med å være i basseng med en gruppe og få ta del i vanntilvenning sammen med dem. De skal være trygge på aktiviteter som

tegning, klipping, maling og arbeid i plastisk materiale. Og de skal være trygge i seg selv så de tør å prøve nye ting. De skal også ha erfaring med å stå fram, enten i gruppe eller som enkeltindivid.

1 åring	2 åring	3 åring	4 åring	5 åring
Bli kjent med hverdagen i barnehagen, dagsrytme, barn og voksne. Turer i det nære nærområdet.	Forberede første besøk hos tannpleier Få være med på 4-H gården. Litt større radius utenfor barnehagen. De skal få kjennskap til den andre avdelingen og gå på besøk dit.	Bli trygge på den store avdelingen med flere barn og færre voksne. Ta del i ukentlige turer i større radius utenfor barnehagen. Bidra til fellesskapet, gjennom å hjelpe til med faste oppgaver. Selvstendighet i forhold til måltid og påkledning	Kirkebesøk Konsert/ Ballettforestilling/ Museumsbesøk. Barna får gjøre erfaringer på arenaer utenfor barnehagen. De skjønner hva som er forventet av dem.	Førskolegruppe Togtur til Fauske Ansvar for underholdning på sommerfesten. Være med en gruppe i bassenget og takle garderobe og vannaktivitet sammen med dem. De bidrar til fellesskapet og tar også ansvar når de ser noen trenger dem. Sier ifra.

Dagliglivet i barnehagen:

Med utgangspunkt i at barna skal bli rustet for den verden de møter utenfor barnehagen en dag, vil vi la dem få utfordring i trygge rammer. En forutsigbar dagsrytme og ukerytme er et godt utgangspunkt, hvor behovene på den enkelte avdeling ligger til grunn.

Omsorg

At barna opplever å bli møtt med omsorg, skal de kjenne på gjennom hele barnehagetiden. Det å bli vist omsorg, å bli tatt vare på. Samtidig er vi bevisst at omsorgen skal tilpasses forutsetninger hos det enkelte barnet. Det kan også variere ut fra hvilken tilstand barnet befinner seg i. At vi er i stand til å se de individuelle behovene og møte barnet der det er, er viktig for at barnet skal oppleve den gode omsorgen.

Leken

I rammeplanen står det «Leken skal ha en sentral plass i barnehagen, og lekens egenverdi skal anerkjennes». Gjennom å gi tid og rom for å la barna velge innhold i dagen, får leken en naturlig og sentral plass. Samtidig er vi i personalet bevisst verdien av leken og vår rolle for at alle skal få oppleve den gode leken. Vi tilrettelegger, tar del i og

bruker leken til å inkludere. Leken er også en god støtte om det er noe man trenger å øve litt ekstra på eller om det er noe som skal bearbeides.

Men ikke minster leken barnas egen uttrykksform og en ventil for å bearbeide erfaringer og opplevelser. Noe som igjen er med å forme barna.

Solsikken:

Barnegruppa på Solsikken består av de 11 yngste barna i Grønnåsen barnehage, der mange har sitt første år i barnehagen. For i best mulig grad å møte det enkelte barnet, velger vi å starte med å dele gruppa i deler av dagen. For de yngste, er det å få bli kjent med barnehagen- hverdagen. Det legges til rette for lek, hvor alderstilpassede leker er lett tilgjengelig. Det sosiale samspillet mellom barna er høyt vektlagt, samtidig som den voksne er særlig viktig og god spillspartner for denne aldersgruppa. Nære voksne som er tilgjengelige, og følger opp der det er behov. For disse barna er læring gjennom erfaringer med konkrete gjenstander og ved etterligning sentralt. Vi jobber også med at barna skal bli trygge i seg selv på hvem de er og på de andre rundt seg og å bli kjent med kroppen sin, sansene, å følelsene. Barna blir møtt med anerkjennelse på følelsene de står i, det er lov å være lei seg, da blir man bekreftet og trøstet. Alle følelser skal anerkjennes, men det er ikke alltid handlingene som følger med er akseptert; det er lov å være sint, men det er ikke greit å slå.

Familien er også et tema vi har med i hverdagen. Vi bruker sanger, bøker og leker som er tilgjengelig for å formidle det vi har søkelys på. De eldste på Solsikken er også med på grupper sammen med de tre og fire åringene på Blåklukkan. Hvem det er, rullerer vi på.

Barnegruppa totalt består av seks barn født i 2022 og fem barn født i 2023.

Fast ukerytme på Solsikken

I ukerytmen til Solsikken, vil aktiviteter/ formingsaktiviteter være med gjennom hele uken. For best mulig å møte den enkelte der den er, tilpasser vi gruppene etter hva vi gjør. Dette vil også variere gjennom året. Vi ønsker også å gi rom for det spontane; om det er å fordype seg i lek, høre på musikk eller holde på med forming gjennom hele uken.

Mandag	Tirsdag	Onsdag	Torsdag	Fredag
Delt samlingsstund/ lekestund	Formingsaktivitet	Turdag eller Lekestund/ samlingsstund	Turdag eller Lekestund/ samlingsstund	Felles sang/ musikk stund fredagsdisco Husfest hver 4.uke

Dagsrytmen på Solsikken				
<p>Kl.07.00-Barnehagen åpner. Kl Kl.7.00-7.30 Felles på kjøkkenet med Blåklokkan.</p> <p>Kl.7.30-8.30 Frokost. Tilrettelagt lek på avdelingen for de som har spist hjemme/er ferdig med frokosten</p> <p>Kl.09.00-</p> <p>Samlingsstund/formingsaktivitet/påkledning til utetid. Evt sovetid til de som trenger det.</p> <p>10.15-Lunsjmåltid for første gruppe som har behov for å legge seg tidlig. Sovetid etterpå.</p>	<p>Kl 10.15/ 10.45</p> <p>Lunsjmåltid for siste gruppe. Badet/ pottetrening</p> <p>Sove/hvilestund etterpå.</p> <p>Kl.14.00</p> <p>-Fruktmåltid</p> <p>-Badet/pottetrening for de som vil.</p> <p>Kl.14.30</p> <p>-Tilrettelagt lek inne/ute</p>	<p>Kl.16.30-Barnehagen stenger</p>		

Blåklokkan

Avdeling Blåklokkan er en gruppe totalt 20 barn, Seks barn født i 2020, fire barn i 2021 og 10 barn født i 2021. For barna i denne aldersgruppen, er de andre barna blitt enda viktigere. Den sosiale kompetansen utvikles stadig, og vi har stort fokus på dette når vi legger opp dagen. Da ser vi på sammensetningen og målet for dagen.

Videre er dagene preget av at barna skal være med å bestemme, bidra og medvirke og bli hørt ut fra forutsetning. Aktiviteter og lek er tilrettelagt. Barna får velge hva de vil holde på med. De bidrar i praktisk arbeid sammen med de voksne og de andre barna. I rutinesituasjoner har vi søkelys på at de skal være med å gjøre det de klarer, og å øve på det som er vanskelig. For å få dette til, bruker vi tid og prioriterer dette.

I barnehagen står det sosiale samspillet sentralt. Vi forholder oss til hverandre gjennom hele dagen. Her får vi venner, vi må samarbeide, det oppstår konflikter, som vi får erfare og lærer å takle, og vi lærer å bidra. Vi erfarer at vi kan bli uvenner, men at vi også blir venner igjen. Vi tar vare på og hjelpe hverandre, vi samarbeider og lærer å respektere hverandre. Alt dette tar alle del i og er med å bidra til at barna, ut fra forutsetninger, skal oppleve å mestre og erfare. Dagsrytme og ukerytme tar utgangspunkt i dette. Formingsaktiviteter er ikke lagt til faste dager eller klokkeslett. Vi finner tid og rom sammen med barna, og knytter den opp mot tema som vi ellers holder på med, eller noe barna er opptatt av. Alle trenger ikke være med på alt, men alle må være med på noe.

Vi har også grupper i kjernetiden ca tre dager i uka. D setter vi sammen grupper med barn også på tvers av avdelingene. Det gir oss mindre grupper og at annet spillerom, vi kan bygge relasjoner og utnytter det fysiske arealet på en annen måte.

Fast ukerytme på Blåklukkan

Mandag	Tirsdag	Onsdag	Torsdag	Fredag
<p>Formingsaktivitet Og/eller Frilek</p> <p>Samlingsstund- Felles samling</p>	<p>Turdag; Alle barna drar på tur i lag kl 9.00</p>	<p>Førskolegruppe kl 9.00 Sammen med Cathrine Tema: «ÆEMÆ»</p> <p>Samlingsstund; Pusekattgruppa «ÆEMÆ» Med Bettina/Anita</p>	<p>Samlingsstund</p> <p>Bamsegruppa har tema «ÆEMÆ» med Bettina</p>	<p>Husfest; Siste fredag hver måned samles hele barnehagen til felles husfest med sang og tema.</p>

Førskolegruppa; 6 barn født i 2019

Pusekattgruppa; 4 Barn født i 2020

Bamsegruppa; 10 barn født i 2021

Dagsrytme på Blåklokkan

Kl.7.00- Barnehagen åpner. Vi møtes felles med Solsikken på kjøkkenet

Kl 7.30-Frokost på avdelingene. Frokosten avsluttes kl 8.30

Kl.8.30-Frilek

-Rydding

Kl.9.00-Tur/aktivitet

Kl 10.15 Utelek/Samling

Kl 10.30-Vaske fingre.

Kl 10.45-Lunsj

Kl 11.15-Badet, hvile, påkledning

11.45- utetid

Kl 14.00-Vaske fingre

-Fruktmåltid

-Hvilestund

Kl 15.00-Badet

-Lek inne/ute

16.30-Barnehagen stenger

Tema/Emne

Tema

Tema

Vi har faste tradisjoner som følger årstidene. Årets rytme og det som skjer i naturen blir en del av det vi snakker om på avdelingen og det vi følger med på turer og ute i barnehagen. Vi lar også tradisjoner med jul og påske få en naturlig del. Og vi markerer FN-dagen, samenes nasjonaldag, karneval og faste.

Vi har også tema «ÆEMÆ» som er laget av Sortland kommune. I dette arbeidet blir bara bevisst egen kropp, og egne grenser, vi snakker om følelser, både egne og andres. Vi har familien som tema og vi jobber med egen identitet, og vi jobber med å respektere egne og andres grenser. Ved å sette fokus på dette, ønsker vi å være med å bidra til trygge barn i forhold til seg selv, egne følelser og egen kropp. Men med respekt for andre og deres grenser og følelse. At vi kan snakke med barna, lese bøker og se filmer, samtidig som vi trekker det inn i lek, konfliktløsning og ellers der det kommer opp i hverdagen, gir gode forutsetninger for at barna skal få erfaring. Og at vi jobber med det over tid og i alle aldersgrupper, gir dem en felles plattform til å forstå.

Vi ser også dette som en viktig del i det å forebygge mobbing. Gjennom å bli trygge i seg selv, trygg i relasjoner, bli gode på å lese hverandre og få positive erfaringer rundt konflikthåndtering. Vi har nulltoleranse på krenkelser. Man skal alltid kunne si ifra, og bli tatt på alvor. Vi må snakke oss gjennom det og finne løsninger. Både store og små skal

handle når vi ser noe som ikke er greit. Vi undersøker og finner løsninger før vi går videre. Grønnåsen barnehagen har også en egen handlingsplan mot mobbing.

Barns medvirkning

“Barn i barnehagen har rett til å gi uttrykk for sitt syn på barnehagens daglige virksomhet

Barn skal jevnlig få mulighet til aktiv deltagelse i planlegging og vurdering i barnehagens virksomhet. Barn skal jevnlig

få mulighet til aktiv å deltakelse i planleggingen og vurdering av barnehagens virksomhet. Barnets synspunkter skal

tillegges vekt i samsvar med dets alder og modenhet” (barnehageloven kapittel 2, §3)

I barnehagen hos oss, velger vi å ha en fast rytme, hvor forutsigbare rammer blir lagt. Med utgangspunkt i det er det rom for å la barnas ønsker behov og interesser få komme til syne, og bli fulgt opp. Alt etter alder og forutsetninger, legger vi til rette for at medvirkning praktiseres. Som det står i rammeplanen; «Alle barn skal få erfare å få innflytelse på det som skjer i barnehagen». Også i de faste aktivitetene som måltider og praktiske gjøremål, har vi en intensjon om å la barna ta del og medvirke, også for å utvikle selvstendighet. Men for å få praktisert medvirkning, er tid en viktig faktor. At hverdagen ikke er så programmert, at vi faktisk har tid til å la dem få være med å være med og ta del i, har vi erfart er vesentlig. Vi har en overordnet plan som gir rom for dette. At vi i perioder må bruke mere tid på påkledning og måltider, for å la barna ta del i det og gjøre erfaringer og å mestre. Vi bruker god tid på høsten

for la alle få ta del i dette, og få bidra. På den måten får vi et godt grunnlag for medvirkning både i rutinesituasjonene og ellers.

I planleggingen av året, er det også nødvendig at ikke planene blir så fulle at det ikke er rom for å reflektere og gå videre med innspill, ønsker og tanker fra barna. At de skal bli møtt og få erfare at de medvirker i det som skjer og det vi gjør, er vesentlig for at medvirkning skal erfares i praksis.

Trafikksikkerhet

Trafikksikkerhet og trafikkopplæring er viktig i barnehagens arbeid. Tiltak som det satses spesielt på i barnehagen, er hvordan vi ferdes i trafikken og hvor viktig det er med hjelm og refleks. Vi har søkelys på at barnehagen ligger i et trafikkert område. At vi møter biler så snart vi går ut av porten og at sikkerheten alltid må komme først. At barnehagen er så mye på tur, gjør at trafikksikkerhet er noe vi ukentlig tar opp. (Jf. Lokal handlingsplan i Bodø kommune punkt 5.1.3 Opplæring). Barnehagen bruker Trygg trafikk sin figur Tarkus til å illustrere ulike problemstillinger man naturlig møter på gjennom året i arbeidet med trafikksikkerhet. Vi er også med i «Trygg trafikk for barnehagen»

Også i foreldresamarbeidet er trafikksikkerhet viktig. Vi har etablerte rutiner i hvordan vi parkerer utenfor barnehagen, at vi alltid bruker porten, og at vi snakker om hvordan vi ønsker at barna skal sikres på turen til og fra barnehagen. Felles holdninger og samarbeid også på dette området står sterkt

Bursdagsfeiring

Hos oss ønsker vi å gi en følelse av å stå i sentrum når man har bursdag! På månedsbrevet tar vi med alle som har bursdag kommende måned. Når dagen kommer, har vi flagget ute. Kronen blir forberedt i forkant sammen med barnet, og tatt frem under samlingsstund. Vi dekker bordet ekstra fint, har bursdags-tog, ballonger, kappe og krone. Det blir sunget bursdagssang og sendt opp "raketter". Barnet får også bidra og ta del i de oppgaver som er ekstra stas, på deres dag. Vi legger opp til at de er med på å bestemme hva vi skal spise. Maten er det bursdagsbarnet som velger fra bursdagsmenyen.

Kosthold

At barnas kosthold er viktig, og at grunnlaget for hvordan vi velger å leve senere i livet, blir lagt i barndommen, er noe vi vet med sikkerhet. I barnehagen har vi de beste forutsetningene for å bidra til både kunnskap, holdninger og ikke minst riktig kost den delen av dagen da barna er i barnehagen. At vi i skiller mellom hverdag og fest, er vi opptatt av. Brødmåltidet vi har, består av grovt brød/knekkebrød, variert pålegg uten for mye søtt, men hvor fisk og grønt alltid er representert. Måltidet skal også alltid inneholde frukt og/eller grønnsaker. Noen gang har vi varm mat. Også de måltidene er med utgangspunkt i at maten skal være sunn og bra for kroppen. Vi skal tilby varierte smaker og forskjellig konsistens. Vi baker brød eller rundstykker ukentlig og har også grøt jevnlig. Vi tilbyr vann og melk til alle måltider. Personalet er bevisst på at bordsituasjonen skal gi en god ramme for et vellykket måltid. Det er en fin arena for å snakke sammen, og for å følge opp det enkelte barnet. Måltidet skal gi en felles, god opplevelse. De gangene vi velger å lage mat, har vi med oss holdningene. Er det fest, kan vi avvike fra det vi gjør til vanlig, ellers følger vi opp med mat som gir godt grunnlag for lek og læring. Barnehagen skal også være med å bidra for at barna får en

forståelse for hvor maten kommer fra, og få kjennskap til næringskjeden. Dette starter vi med fra første året i barnehagen og fortsetter med gjennom hele barnehagetiden på en naturlig måte ut fra barnas forutsetninger.

Overganger

Gjennom barneårene opplever barnet flere overganger. Den første kommer for de fleste ved barnehagestart. Hos oss starter vi med en opptakssamtale med foreldrene i god tid før barnet begynner, og vi inviterer til at de kan komme på besøk, gjerne flere ganger. Når dagen kommer for oppstart, er fokuset i barnehagen at barna skal få tid til å bli kjent. Trygge voksne som er til stede, og forutsigbare rammer, er viktig. Vi har tett dialog med foreldrene for hvordan dagen skal være, slik at ikke overgangen blir for stor.

I løpet av barnehagetiden kommer overgangen fra liten til stor avdeling. I barnehagen vår er vi en barnehage, fordelt på to avdelinger, der alle kjenner alle. Vi har felles møtepunkter både i hverdagen og gjennom året. Dette er med på å gjøre overgangen lettere. I tillegg forbereder vi både foreldre og barn når dagen nærmer seg.

For de fleste barna i barnehagen, er skolen de skal begynne på en del av nærmiljøet for både hjem og barnehage.

Barnehagen bruker siste året til å forberede skolestart. Med det mener vi å bidra til at de skal bli trygge på å mestre og klare seg selv. Det å kunne kle på seg selv, gå på do, kunne ta imot beskjeder og vente på tur. De som skal begynne på skolen, har faste grupper. Vi har også samarbeid med andre barnehager i nærområdet.

I siste delen av året, er besøk på skolene en av turene. Vi har samtale med barn og foreldre om overgangen, og følger prosedyrene fra Bodø kommune.

Om et barn skulle komme til å skifte barnehage eller vi får et barn fra en annen barnehage til oss, har vi også rutiner for dette. Vi har et skriftlig overføringsskjema som vi fyller ut sammen med foreldrene. I tillegg har vi ofte en muntlig overføringssamtale. Dette skjer i samråd med foreldrene.

Barn vi bekymrer oss for

Barnehagen jobber bevisst med alle barna vi har i barnehagen. Er det noen vi bekymrer oss for, har vi rutiner for å følge dette opp på. Kommunen har utarbeidet en plan for "systematisk tilnærming til barn vi bekymrer oss for". Her er målsettingen " Rett hjelp til rett tid".

Andre samarbeidspartnere er PPT, BUP, sykehus, helsestasjon, barnehagekontorets fagteam, flyktningkontoret, og barnevern. I tillegg har kommunen et "lavterskeltilbud" som et første tiltak for barn vi bekymrer oss for. Dette benytter barnehagen seg av med samtykke fra foreldre.

Evaluering og vurdering

Barnehagen har planer for alt arbeidet vi gjør. Årsplanen er utgangspunktet. Den er utarbeidet med utgangspunkt i rammeplanen og fastsatt i SU i månedsskiftet september/ oktober. Årsplanen er et resultat av planlegging som starter på våren, samlet i personalgruppa, på avdelingene og på pedagogmøtene. Den har den funksjon at den både informerer foreldre, men også er et viktig arbeidsredskap for oss. Årsplanen er tema på foreldremøtet på høsten. Gjennom året bruker vi månedlige personalmøter til å evaluere og legge planer videre. På den måten får vi en

progresjon som også gir rom for å ta med de innspill som kommer fra barn og noen ganger foreldre. Vi har i tillegg planleggingskomiteer på tvers av avdelingene som både planlegger og evaluerer for hver måned. Hver avdeling har månedlige møter på kveldstid i tillegg til felles møtetid for alle. Gjennom året har barnehagen 5 planleggingsdager. På disse står både evaluering av planene vi har satt, justeringer og videre arbeid planlagt og fastsatt, trådene blir samlet og vi staker ut veien videre. At medvirkning er viktig for oss, sette sitt preg på det meste av det vi gjør.

Foreldresamarbeid- foreldrenes medvirkning

I lov om barnehage, er vi forpliktet til å gi et tilbud i "... nær forståelse og samarbeid med barnets hjem."

Vi ønsker en åpen og god dialog med foreldrene, og at barnehagen skal oppleves som en trygg plass å levere barnet. For å få dette til, skal også foreldrene ha sin naturlige plass i barnehagen. I bringe og hente situasjonen, får vi en daglig kontakt. Vi er en liten barnehage, der alle kjenner alle, og samme hvem du møter, skal man som forelder kunne gjøre henvendelsen og den voksne skal vite hvem ditt barn er. Vi har også en faste rutiner på

- Månedlige evalueringer og informasjon fra avdelingene gjennom månedsbrev som blir sendt ut.
- Foreldreråd der foreldrekontaktene har ansvaret og tar opp temaer uten personalet til stede. Det som kommer opp her, blir tatt videre til personalet og vi diskuterer og kommer frem til løsninger.
- Foreldremøter-vi har foreldremøter minimum engang i året. Da er det rom for at foreldrene også skal kunne ta opp ting og stille spørsmål. Vi bruker også denne arenaen til å invitere foreldrene til å være med og bidra i det vi holder på med.
- Møter i samarbeidsutvalget (SU)
- Fastsatte tilstelninger gjennom året der foreldrene blir invitert inn eller samarbeider med oss om å organisere.
- Felles dugnad, hvor både personalet og foreldrene er med. Her er det rom for innspill for hva vi skal gjøre.
- En åpen dialog, lav terskel for å ta en telefon eller sende en mail blir vektlagt
- Kontaktmøter minimum en til to ganger i året

SU, samarbeidsutvalget består av representanter fra foreldrene på begge avdelingene. Fra personalet er også begge avdelingene representert i tillegg til styrer. Eier kan stille i aktuelle saker. Samarbeidsutvalget skal ha en rådgivende, kontaktskapende og samordnende funksjon. SU skal også påpeke ovenfor eier og kan melde fra til tilsynsmyndighet dersom barnehagen ikke drives innenfor de rammer som gis av gjeldende lover, forskrifter, barnehagens vedtekter og budsjett. Det er SU som fastsetter og godkjenner årsplanen på SU møtet på høsten.

Barnegruppa 2024-2025

Solsikken:

Barn født i 2022; tre gutter og tre jenter.

Barn født i 2023; tre jenter og to gutter

Blåkløkken:

Barn født i 2019: fire jente og to gutter

Barn født i 2020: Tre jenter og en gutt

Barn født i 2021: seks jenter og fire gutter

Personalet 2024-2025

Solsikken:

Stine Ottesen - pedagogisk leder

Sigrun Hillestad Røst- Pedagogisk leder med ansvar på begge avdelinger

Beate Hansen- assistent

Grete Ness- Assistent

Eira Hetty- Assistent/ Pernille Sjøvoll- Fagarbeider

Blåklukkan

Bettina Bekkevik Gåsland- pedagogisk leder

Sigrun Hillestad Røst- Pedagogisk leder med ansvar på begge avdelinger

Cathrine Monsen-fagarbeider

Anita Hetzler- fagarbeider

Eira Hetty- Assistent

Daglig leder: Susanne Johansen, jobber også på avdelingene.

